

УДК: 316.6:159.922.62

Царева Е. С.

к.психол.н., старший преподаватель,  
Крымский филиал Краснодарский университет МВД России

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОЦИУМЕ

*В работе произведена оценка психологических факторов ресоциализации личности в условиях глобализационных изменений в социуме. Показано, что ресоциализация – это сложный комплекс реадaptационных, реинтеграционных и реабилитационных мероприятий и технологий, целью которых является возвращение и приобщения личности к устоявшимся полноценным нормам и моделям просоциальной жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** личность, ресоциализация, психологические факторы ресоциализации, посткризисные состояния.

Теоретико-методологический анализ подходов к проблеме исследования психологических факторов ресоциализации личности в контексте глобализационных изменений в современном социуме и социально-культурных взаимодействий показал, что в научном пространстве ресоциализация личности рассматривается как процесс ее становления в качестве социального члена общества, и осуществляется на основе применения к ней комплекса воспитательных, образовательных социально-психологических, правовых, организационных и других мер воздействия, с целью недопущения совершения противоправных действий и возвращения ее к самостоятельной общественно-нормативной и правовой жизни [1, 3; 4; 7].

В общетеоретическом аспекте полнее изучен процесс вторичной социализации в подростковом возрасте. На передний план выдвигаются исследования, посвященные психологии депривированных детей, испытывающих своеобразную элиминированность с социумом и нуждающихся в получении социально-психологической помощи (Л. Боярин, Я. Гошовский, Ю. Ергакова, В. Кривуша, Е. Щербаков, В. Яремчук и др.).

Можно констатировать, что проблема ресоциализации взрослых разработана недостаточно полно и в теоретико-методологическом, и в практически-внедренческом аспектах. Исследования по этой проблематике в основном связаны с проблемами социальной адаптации, ресоциализации и трудовой занятости осужденных (Ю. Антонян, А. Бандурка, Ю. Баулин, В. Глушков), ресоциализации осужденных в процессе различных видов культурно-воспитательного воздействия (В. Рядова, А. Царькова), посвящены психолого-педагогическим условиями адаптации лиц, находящихся в местах лишения свободы (С. Бабурин, А. Давыдова, М. Шурухнов, А. Яковлев). Ресоциализацию, как полифундаментальный процесс возвращения индивида в социум, изучали В. Медведев, В. Пирожков, Г. Радов, а также зарубежные исследователи Z. Bartkiewicz, M. Kalinowski, A. Lipkowski, K. Pospiszyl, Cz. Czapow и др. При этом терминологическое наполнение ресоциализации имеет обширные интерпретационные пределы, поэтому толкуется в широком смысловом поле от философско-онтологических измерений бытия-небытия человека в социуме до узких, частных случаев возвращения «блудного сына или дочери» в нуклеарную семью. При таких подходах остается нераскрытым, в частности, такой психологический фактор ресоциализации как адаптационный потенциал личности, отсутствие которого может сделать неэффективными меры, направленные на ресоциализацию личности. Следует отметить также отсутствие четких критериев, по которым можно было бы оценить уровень социально-психологической деформации личности, которая находится в условиях посткризисной ситуации, а следовательно, разработать соответствующие меры психологического воздействия. Поэтому научная проблема исследования социально-

психологических условий ресоциализации личности в контексте социально-культурных взаимодействий в обществе актуальна как с социальной, так и с научной точки зрения.

Заметим, что в условиях социальной изоляции процесс ресоциализации личности должен быть непрерывным и выступать в нескольких взаимосвязанных плоскостях: как главная цель деятельности социально-психологической работы пенитенциарных учреждений; психолого-педагогический процесс, обеспечивающий достижение указанной цели; внутренний процесс качественного изменения сознания, чувств и поведения личности [2].

Показано, что процесс ресоциализация личности – это сложный социальный процесс, направленный на преодоление ее десоциализации. Он нацелен на восстановление личностью качеств, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе, усвоение новых ценностей, социальных ролей и навыков взамен утраченных, деформированных или несостоявшихся, переориентацию социальной направленности развития личности путем включения ее в новые, положительно ориентированные межличностные отношения и виды деятельности (Ю. Баранов, А. Давыдова, М. Рыбак, А. Царькова, Е. Щербаков).

По своей сути ресоциализация связана с разрушением усвоенных индивидом в процессе асоциализации, десоциализации негативных антиобщественных норм и ценностей, привитием признанных обществом ценностей и поступков [2; 6].

Рассмотрена стадийность процесса ресоциализации личности с выделением стадий реадaptации и реинтеграции, их подстадий. На стадии реадaptации процесс ресоциализации внутренне представляет собой изменение отношения личности к окружающему в виде циклического движения от подстадии отрицания общественных форм жизнедеятельности до подстадии уменьшения их значимости, с переходом к процессу индивидуализации (отделения), после которого становится возможным переход на уровень циклического развертывания ресоциализации, от подстадии признания общественных форм и норм жизнедеятельности до полной реинтеграции (вхождения) в общество [2; 4].

Показано, что решение проблемы прогнозирования поведения и оценки последствий влияния посткризисных ситуаций и ситуаций психоэмоционального напряжения, к которым относят, в частности, ситуацию социальной изоляции, осуществляется на основании положений теории адаптации [5].

Основными социально-психологическими факторами успешности ресоциализации личности в условиях социальной изоляции являются изменения как индивидуально-типологических (уровень развития интеллекта, наличие положительных характерологических черт) и личностных (мировоззрение, уровень развития правосознания и нравственных качеств, образованность, уровень адаптированности) характеристик человека, так и сроков и условий их пребывания в таких учреждениях (особенности организации учебно-воспитательного и трудового процесса, отношения и влияние администрации заведения, особенности межличностных взаимоотношений, поддержка связей с близкими и родными) [4].

### Литература

1. Антонян, Ю. М. Преступное поведение и психические аномалии / Ю. М. Антонян, С. В. Бородин. – М. : Спарк, 1998. – 216 с.
2. Баранов, Ю. В. Правовая социализация: традиции и новации / Ю.В. Баранов. – Казань : Познание ИЭУП, 2007. – 156 с.
3. Белобородов, А. Г. Образ права как смысловой уровень правового сознания и деформации процесса социализации индивида / А. Г. Белобородов // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 166-177.
4. Жигаренко, И. Е. Анализ подходов к практике ресоциализации личности в условиях социальной изоляции / И. Е. Жигаренко // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск : Призма, 2014. – № 2 (92). – С. 61-65.

5. Налчаджян, А. А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация / А. А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 284 с.

6. Пицелко, А. В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденных : монография / А. В. Пицелко. – М. : РИПК МВД, 1995. – 88 с.

7. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. – М. : Наука, 1975. – С. 89-105.