

УДК: 37.09

Хмелёва Ю. А.,
студентка 4-1н группы
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г.Железноводске

Иванченко И. В.,
старший преподаватель
кафедра общей и социальной педагогики и психологии
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г.Железноводске

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕАДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ КАК ЛИЧНОСТНОЙ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ

В статье раскрывается характеристика личностной проблемы детей, испытывающих трудности в обучении – неадекватная самооценка. Описаны группы неадекватной самооценки у детей младшего школьного возраста, выводы проведенного исследования.

Ключевые слова: Дети, имеющие трудности в обучении, неадекватная самооценка, самооценка.

Вопросы изучения школьников, имеющих трудности в обучении были и есть актуальными на современном этапе развития нашего общества.

В психолого-педагогической практике известно понятие «обучаемости», под которым понимается «восприимчивость» к усвоению знаний [3, с. 1]. Детей со слабой восприимчивостью к овладению знаниями принято называть детьми с пониженной обучаемостью и отличать от детей с высокой обучаемостью и умственно-отсталых детей.

Пониженная обучаемость у младших школьников может быть результатом не только недостаточного развития познавательных процессов, но и следствием определенных личностных особенностей школьников.

Личностные качества школьников в сочетании с неправильным воспитанием, неблагополучными отношениями с окружающими людьми могут вызывать трудности в усвоении знаний; выступать как активизаторы учебного процесса, делая его успешным и эффективным, поскольку мобилизуют внимание, память, интеллектуальные способности ребенка, и как негативные факторы, не дающие возможности реализоваться детям в учебной деятельности [4, с. 152].

Одним из личностных качеств, влияющих на пониженную успеваемость младшего школьника, является неадекватная самооценка. Можно предположить, что изменение личностных особенностей может позитивно повлиять на процесс и результаты обучения школьника.

Конфликт самооценочного характера выделяется среди факторов, которые вызывают тревожность у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Многие ученые отмечают, что оценочная ситуация, которая напрямую связана с формированием самооценки младших школьников оказывает наибольшее влияние на повышение тревоги.

Самооценка в младшем школьном возрасте в основном основывается на учебных успехах и достижениях. Среди детей, имеющих трудности в обучении выделяются 2 группы:

1. замкнутые, неуверенные в себе и в своих возможностях, боятся даже незначительных трудностей;
2. гиперактивные, нервные, самооценка завышена.

И в том и в другом случаях у детей возникают серьезные проблемы в обучении [4, с. 152]. Они меньше остальных детей социально приспособлены к обучению, отличаются чрезмерной обидчивостью, недоверчивостью, слабо развитой интуицией в межличностных отношениях. В поведении таких младших школьников ярко выражен эгоцентризм, упрямство и негативизм. Поведение школьников, имеющих трудности в обучении и с заниженной самооценкой отличается неуверенностью, конформностью. Все это сковывает развитие инициативы, самостоятельности в поступках и суждениях. В итоге у ребенка формируется чувство зависимости [5, с. 151].

По мнению многих ученых учителя, которые негативно относятся к школьникам, испытывающим трудности при обучении, не только ставят их в неблагоприятное положение в детском коллективе, но и не замечают изолированных детей. Такие учителя не могут верно оценить трудности во взаимоотношениях класса. Только опытные учителя могут не допустить разобщенности в классе и изоляции детей, которые плохо усваивают учебный материал [1, с. 136].

Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении избегают оценочной ситуации. Психологи Михаил Шебек и Карел Блага отмечают, что ученик может сделать ошибку вовсе не потому, что задание для него непосильное, а потому, что у него есть определенное представление о себе, которое и создает определенный тип поведения. Образ себя и самоверие помогают ребенку достигнуть хороших результатов в школе.

Характер потребности в достижении успеха связан с самооценкой. Самосознание характеризуется и своим продуктом – «представлением о себе» - «образом-Я». «Образ-Я» - важный фактор детерминации поведения человека, во многом определяющий направление его деятельности, поведение в ситуациях выбора, контакты с людьми. Оно порождает самоотношение, ребенок оценивает себя. Например, защита самоотношения может заключаться в попытках показать себя с лучшей стороны «вне зоны актуального самопроявления», т.е., если ученику с трудом даются учебные предметы, он охотно участвует в самодеятельности, интересуется спортом и т.д. Или, если друг делает что-то хорошо, то факт дружбы позволяет греться «в лучах чужой славы» и тем самым поддерживать самоотношение [2, с. 261].

С целью выявить, что ученик, имеющий трудности в обучении, о себе знает и как себя оценивает, чаще всего используются стандартизированные самоотчеты, анкеты, опросники. Они относятся к прямым методам выявления *уровня и адекватности самооценки*. Но существуют и косвенные методы, которые использовались в данном исследовании проблемы («символические пробы»).

С целью исследования личностной характеристики как неадекватная самооценка, было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №1 г. Минеральные Воды. В качестве респондентов – обучающиеся 2 класса в количестве 25 человек.

На первом этапе коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении были проведены следующие методики, направленные на определение уровня самооценки: «Какой я?» Р. С. Немова, «Лесенка» В. Г. Щуры и методика определения самооценки Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейна. Были получены следующие результаты – у 16 обучающихся 2 класса мы обнаружили неадекватный уровень самооценки. После этого была проведена коррекционная работа с детьми, которая включала в себя:

1. Игры с использованием шкалы роста «Линия службы»: для мальчиков – «Служба солдата», «Присвоение звания», для девочек – «Пуговицы», «Где какая пуговица», «Пришиваем пуговицы вместе», игра «Цветной город» («Гость в городе» и «Знаешь ли ты город?») и «Поиск клада». Как вариант шкал роста использовалось задание «Круги моих умений»;

2. Проективную методику исследования личности «Рисование кругов» Б. Лонга, Р. Циллера и Р. Хендерсона;

3. Диагностика самооценки по методике Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

При повторном проведении ранее используемых методик, «Какой я?» Р. С. Немова, «Лесенка» В. Г. Щура, методики определения самооценки Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейна и диагностики самооценки по методике Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, было выявлено следующее – у 14 человек из 16 уровень самооценки достиг порога «адекватной самооценки», т. е. у 87,5% класса.

Уровень адекватной самооценки

Первичное обследование	Вторичное обследование
64%	92%

Необходимо отметить, что только с помощью взрослого младший школьник, привыкший к ситуации неуспеха, может испытать положительные эмоции, возникающие по ходу собственной деятельности. Для этого учителю необходимо:

- предоставить возможность ребенку достичь успеха, выигрыша в совместно-разделенной со взрослым деятельности;
- закрепить успех вербально, используя оценочные суждения;
- зафиксировать возникшие в ситуации достижений положительные эмоции;
- в новых ситуациях организовать предвосхищение положительных эмоций при планировании игровых действий.

Таким образом, у основной и большей части детей было достаточно сильно развито и желание успеха, и боязнь неудач. Изменения, произошедшие в эмоционально-мотивационной сфере, также отразились на познавательной деятельности.

Литература

1. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: книга для учителя / К. Блага, М. Шебек. – М. : Просвещение, 1991. – 140 с.
2. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – М. : Перо, 2015. – 200 с.
3. Левина, И. Л. Школьная адаптация, и ее нарушения / И. Л. Левина. – Новокузнецк: ИПК, 2012. – 314 с.
4. Фарков, А. В. Проблема обучаемости учащихся в психолого-педагогической литературе // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №6. – С. 1-3.
5. Яковлева, М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / М. В. Яковлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 10. – С. 151–155.