

УДК: 378:004:93(477.75)

Билялова Л. Р.

к.г.н., доцент

Крымский инженерно-педагогический университет

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ИСТОРИИ КРЫМА

В статье рассматриваются вопросы воспитания гражданской позиции в процессе формирования общекультурной компетенции при освоении информационных технологий на базе материалов по истории Крыма. Предлагаются варианты контента практических заданий для студентов направления подготовки «История».

Ключевые слова: информационные технологии, общекультурная компетенция, история Крыма, гражданская позиция.

Российское высшее образование призвано решать не только образовательные задачи, но и воспитывать гражданскую позицию молодого человека, формировать способность к анализу закономерностей исторического развития [2]. Возрастание в обществе интереса к краеведческой, исторической информации является одной из причин включения соответствующих компетенций в государственные образовательные стандарты, а, следовательно, и в образовательные программы подготовки студентов. Образовательным стандартом высшего образования по направлению 46.03.01 «История» [7] регламентируется подготовка выпускника к решению широкого круга профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, в том числе педагогической, просветительской и аналитической. Будущего учителя истории необходимо воспитать в духе уважения к отечественной истории и традициям; выпускник должен быть способен решать аналитические задачи по обработке информации для различных общественных и государственных организаций и средств массовой информации (далее СМИ).

Практическая реализация упомянутых выше требований образовательной программы может осуществляться путем включения краеведческого и исторического элемента в учебные программы ряда дисциплин, непосредственно не связанных с изучением истории родного края [4], в том числе, дисциплины «Новые информационные технологии».

С учетом стремительного расширения областей применения информационных технологий, содержательную компоненту дисциплин информационно-компьютерного цикла необходимо разрабатывать с учетом профессиональной направленности будущей деятельности студента. Как показывает опыт, решение профессионально ориентированных задач с применением офисных прикладных программ общего назначения способствует усилению мотивации студентов к обучению, более прочному усвоению практических навыков применения современных компьютерных технологий [1], а задачи краеведческой направленности, кроме того, пробуждают интерес к отечественной истории и формируют ценностные ориентации личности.

Цель данной статьи – обсудить некоторые аспекты формирования гражданской позиции студентов как компоненты общекультурной компетенции в процессе освоения информационных технологий с использованием материалов по истории Крыма.

Подготовка студента-историка к будущей педагогической деятельности, предполагает воспитание уважения к истории, традициям, умение работать с различными историческими источниками. Культурно-просветительское направление деятельности специалистов требует умения обрабатывать, анализировать и представлять (в том числе и с применением компьютерных технологий) историко-краеведческую информацию для различных организаций и СМИ.

Не вызывает сомнения также тот факт, что события, факты, личности, связанные с историей родного края, оказывают сильное эмоциональное воздействие на личность обучающегося, способствуя тем самым более эффективному формированию общекультурных компетенций, в частности, «способности анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции» [7].

Приведем некоторые варианты контента практических заданий для студентов направления подготовки «История» по дисциплине «Новые информационные технологии», выполняемых в среде текстового процессора и разработанных на примере информации из истории Крыма.

Практическое задание может включать в себя несколько аспектов обработки исходного исторического материала: представление текста в виде сложного документа, включающего несколько структурных элементов, преобразование текста в табличную форму, а также построение соответствующей схемы. Выполнение такого многоэтапного объемного задания позволяет изучить многие базовые и специальные операции в среде текстового процессора и приобрести навыки самостоятельного применения их на практике. Результат обработки текста на каждом этапе оценивается преподавателем.

В качестве возможного варианта содержательного наполнения можно предложить информацию об основных этапах и итогах русско-турецких войн 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. [3, 5]. Студентам предлагается набрать базовый вариант текстового документа (рисунок 1), в который затем включить такие структурные элементы как списки (нумерованный и/или маркированный, возможно представление данных в виде многоуровневой структуры), колонтитулы, сноски и примечания, выполнить форматирование различных фрагментов текста, освоив ряд функциональных возможностей процессора.

Использование технологических приемов форматирования и структурирования текста для визуального выделения главных составляющих исторического периода, объединения содержательных фрагментов текста одним стилем, расположения абзацев способствует лучшему восприятию и усвоению исторической информации.

Дополнительным технологическим средством историко-патриотического воспитания может быть поиск, вставка в документ подходящего по тематике изображения, преобразование его с помощью настроек соответствующей панели инструментов или контекстного меню.

Русско-турецкая война	1768-1774 гг.
Годы: 25.09.1768 – 21.06.1774;	
Правитель:	Екатерина II;
Основные события:	
Хиосское сражение (24 июня 1770);	
Битва у Рябой Могилы (28 июня 1770);	
Чесменское сражение (5-7 июля 1770);	
Битва при Ларге (7 июля 1770);	
Сражение при Кагуле (1 августа 1770);	
Сражение при Козлуджи (20 июня 1774);	
Морское сражение под Керчью (9 и 28 июня 1774)	
Полководцы: Румянцев П.А., Суворов А.В., ...	
Мирный договор: Кючук-Кайнарджийский;	
Итоги:	
Присоединение к России Причерноморья, Приазовья, Прикубанья;	
Крым получил независимость от Турции;	
Россия имеет право на флот в Черном море и право прохода через проливы Босфор и Дарданеллы.	

Рисунок 1. – Пример исходного текста (по [3])

Представление информации в сложной табличной форме (рисунок 2) позволяет мысленно проанализировать взаимосвязь фактов и событий, выполнить их смысловую группировку, визуально выделить информацию о выдающихся личностях и достигнутых результатах. При этом осваиваются всевозможные операции по разделению и объединению ячеек, установлению оптимальной высоты строки, выравниванию ширины столбцов (установить одинаковую или выбрать опцию «По содержимому»), сортировка данных по выбранному параметру.

Русско-турецкая война		1768-1774 гг.	
Годы:		25.09.1768 – 21.06.1774	
Правитель:		Екатерина II	
Основные события:			
Сражения	на море	Хиосское	24 июня 1770
		Чесменское	5-7 июля 1770
		Морское сражение под Керчью	9 и 28 июня 1774
	на суше	Битва у Рябой Могилы	28 июня 1770
		Битва при Ларге	7 июля 1770
		Сражение при Кагуле	1 августа 1770
		Сражение при Козлуджи	20 июня 1774
Полководцы:		Румянцев П.А., Суворов А.В.	
Мирный договор:		Кючук-Кайнарджийский	
Итоги:			
Присоединение к России Причерноморья, Приазовья, Прикубанья;			
Крым получил независимость от Турции;			
Россия имеет право на флот в Черном море и право прохода через проливы			

Рисунок 2. – Пример представления информации в табличной форме

Наиболее наглядным способом с точки зрения представления и анализа информации является схема, отображающая основные события, причины, итоги того или иного периода отечественной истории, построенная графическими средствами текстового процессора (рисунок 3).

Информационно-коммуникационные возможности глобальной сети, современное программное обеспечение являются мощным стимулом и инструментом освоения образовательной программы [6]. Поэтому предлагается в качестве заключительного этапа выполнения комплексного задания освоить средства текстового процессора по созданию web-страниц, отображающих важные периоды в истории Крыма, используя в качестве контента документы, созданные в процессе выполнения описанных выше заданий.

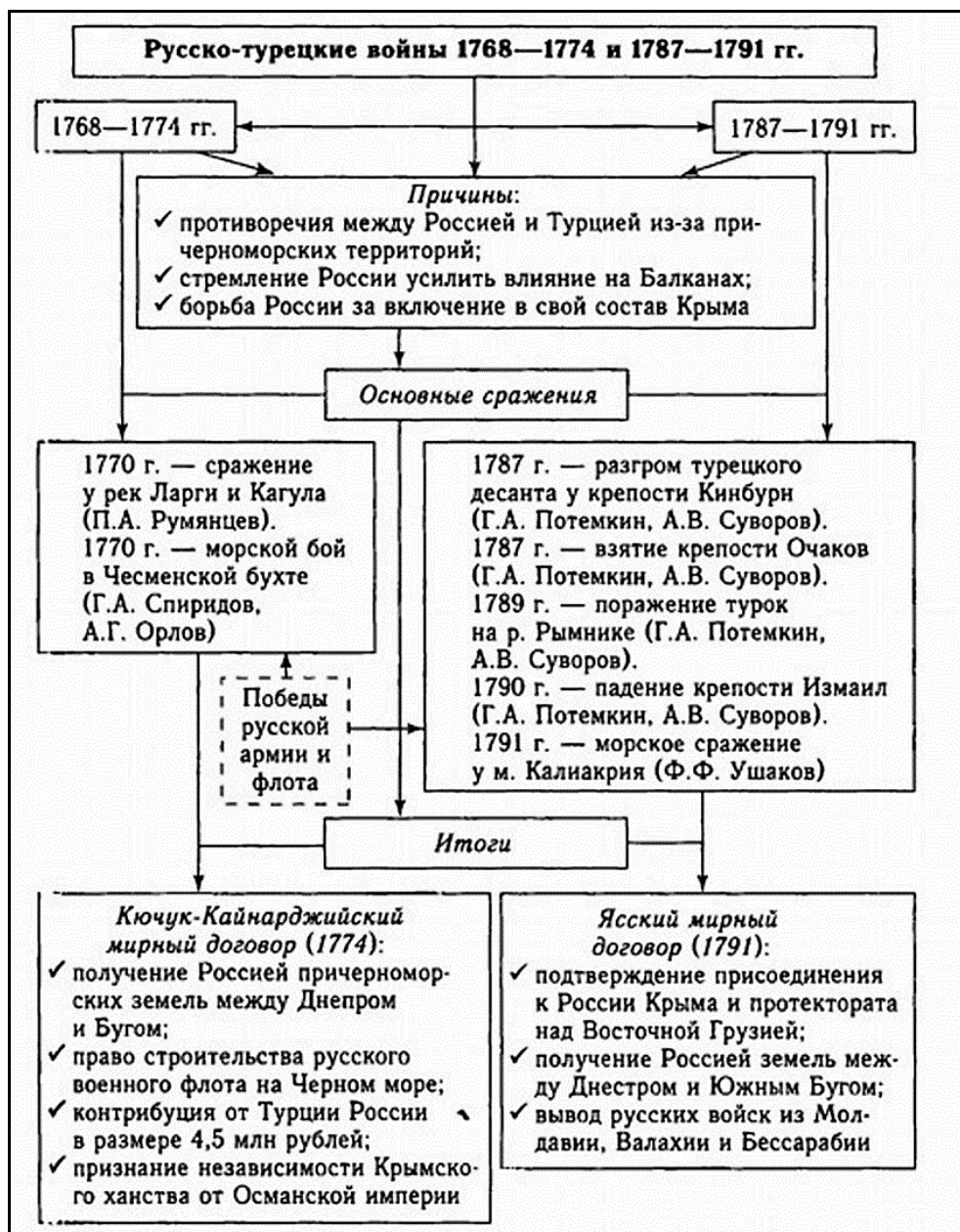


Рисунок 3. – Пример представления информации в виде схемы (по [5])

На каждом этапе работы с документами студенту следует не только осваивать операции в среде текстового процессора, но и учитывать последовательность исторических событий, их взаимосвязи; причины, итоги и последствия принятия тех или иных решений, выделять наиболее существенные характеристики для отображения в структуре документа. Такого рода сложные многоэтапные задачи, выполненные на материале истории родного края, позволяют формировать не только соответствующие компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, но и развивают аналитические способности применительно к общественно-историческим событиям, а также воспитывают личностно-ценностные качества и гражданскую позицию студента.

Литература

1. Билялова, Л. Р., Ситшаева, З. З. Профессионально-ориентированные практические задания как средство мотивации познавательной деятельности студентов-гуманитариев // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 30(72). – С. 86-90.

2. Болотина, Т. В., Новикова, Т. Г. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 100–108.

3. Всемирная история народов и государств. Русско-Турецкие войны в таблицах [Электронный ресурс]. URL: http://vsemirnaya-istoriya.ru/index.php?id=1184:russko-turecki-voyni-v-tablicax&Itemid=23 &option=com_content&view=article (дата обращения: 28.01.2017)

4. Гапонова, С. И. Конкурс для учащейся молодежи «Информационные технологии и архивные карты в краеведческих, географических и исторических исследованиях» / С. И. Гапонова, В. А. Галочкин, О. Е. Лазарев, В. Г. Щекотилов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. – Т.1. – С. 259-267.

5. Сердюков, Г. Н. Базовый мультимедийный учебник по истории для абитуриентов [Электронный ресурс]. URL: <http://egeserd.ru/3/> (дата обращения: 28.01.2017).

6. Ситшаева, З. З., Билялова, Л. Р., Газиев, Э. Л. Некоторые аспекты формирования информационно-математической компетенции студентов гуманитарных специальностей // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 7(97). – С. 111-113.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf (дата обращения: 28.01.2017).