

УДК: 159.9.019.4

Чуносов М.А.

кандидат психологических наук, доцент,
Крымский филиал Краснодарского
университета МВД России

ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассмотрены причины, влияющие на формирование делинквентного поведения несовершеннолетних, конкретизированы социально-психологическую и социально-педагогическую группы причин. Показана специфика влияния причин на детерминационный процесс.

Ключевые слова: делинквентное поведение, несовершеннолетние, факторы, причины, условия, социально-психологические и социально-педагогические группы причин.

В современной науке проблема формирования делинквентного поведения несовершеннолетних рассматривается в рамках различных теоретических платформ и имеет междисциплинарный и интеграционный характер. Существующее разнообразие подходов к возникновению и распространению делинквентного поведения [1], оформились в рамках таких научных дисциплин, таких как психология, социология, криминология и право, социальная и культурная антропология и др. Понимание особенностей детерминации делинквентного поведения в целом, облегчает планирование мероприятий индивидуальной профилактики и прогнозирования будущего поведения несовершеннолетнего, позволяет делать предположения относительно содержания, глубины и степени устойчивости его антиобщественных взглядов. В нашей работе мы сделаем акцент на психолого-педагогическом аспекте детерминации делинквентного поведения несовершеннолетних.

Анализ научных трудов (М. Алемаскин, А. Белкин, В. Белов, В. Баженов, В. Баженова, Я. Гишинский, Ю. Голубев, Я. Гошовский, К. Гриффин, М. Дмитриев, Е. Змановская, Е. Ильин, Л. Каневский, И. Козубовский, В. Лунеев, М. Львова, В. Лютый, Г. Миньковский, Ю. Парфенов, С. Сапожников, А. Тузова, Д. Фельдштейн, А. Фиофанова, Л. Шнейдер, и др.) позволяют утверждать, что большинство авторов, при описании особенностей детерминации делинквентного поведения используют такие термины как «фактор», «причина» и «условия». Обращает на себя внимание то, что в работах многих авторов факторы, причины и условия возникновения «делинквентного поведения», порой тождественны и противоречивы. Для более полного раскрытия обобщающей информации о специфике детерминации делинквентного поведения, мы будем придерживаться указанных выше терминов (фактор, причина, условие) в общенаучном понимании.

Следует отметить, что факторы делинквентного поведения, являются теми предпосылками, которые оказывают влияние на его формирование, но не порождают его практическую реализацию – акт делинквентного поведения. Ранее в своих мы рассматривали социологические, культурологические, социально-организационные, социально-экономические группы факторов формирования делинквентного поведения несовершеннолетних [2].

Между делинквентным поведением и факторами, которые его формируют, нет жесткой динамической связи. Существование таких связей не сразу и не всегда ведут к делинквентному поведению. Однако чем больше будет присутствовать факторов, тем более вероятно возникновение делинквентного поведения.

Многие ученые, анализируя проблему формирования делинквентного поведения, акцентируют внимание на «причинах». Так, А. Белкин, к причинам противоправного поведения причисляет: различия в ценностных ориентациях членов семей; неравенство

материального вклада членов семьи, злоупотребление родителями алкогольными напитками; асоциальное поведение родителей (аморальные поступки, грубость); недостаточное внимание членов семьи к потребностям друг друга; конфликтующий характер отношений между родителями и детьми; напряженные отношения между родителями, переносятся на детей [3]. По мнению А. Тузова, причины преступности, как социального явления имеют социальный характер. Анализируя причины совершения несовершеннолетними правонарушений, автор рекомендует обращать особое внимание на окружающую среду подростка, и, прежде всего, на условия его воспитания в школе и семье [4]. Схожую точку зрения имеет и Л. Каневский, который связывает появление противоправного поведения несовершеннолетних с неблагоприятными условиями жизни и воспитания, ослаблением социального контроля, несвоевременным реагированием окружающих на криминогенную обстановку и т.д. Автор показывает такими основными причинами социальной запущенности несовершеннолетних, которые приводят к подростковой преступности: примеры противоправного и другого аморального поведения в семье; негативное влияние ближайшего окружения; привлечение к противоправной деятельности взрослыми преступниками и подстрекательство со стороны сверстников [5]. Е. Змановская, отмечает, что причины появления делинквентного поведения, отличаются на разных этапах онтогенеза [6]. Данная точка зрения прослеживается и в работах В.Белова, который акцентирует внимание на специфических психологических особенностях несовершеннолетних делинквентов, таких как: повышенная тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др. Изменение характера несовершеннолетних обусловлено наличием социально-психологических особенностями: высокой аффективной заряженностью поведенческих реакции; импульсивным характером реагирования на фрустрирующие ситуации; кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции поведения; недифференцированной направленностью реагирования; высоким уровнем готовности к девиантным действиям; наличие более выраженной идентификации с родителями, и менее выраженной – с учителями; ориентированность на недифференцированную группу, а не на конкретных людей, при этом влияние группы связано с ощущением собственной анонимности, т. е. поступая «как все», несовершеннолетние теряют чувство ответственности за свои действия [7].

Анализ литературных источников позволяет нам сделать выводы, что формирование делинквентного поведения происходит в результате действия причин, а не факторов. Основопологающим признаком действия причины, является ее способность порождать следствие. Причина вызывает следствие к жизни, генетически предопределяет его возникновение, поэтому она всегда происходит по времени, характеризуется направленностью, необратимостью и необходимостью. Причины формирования делинквентного поведения нами обобщены в социально-психологическую и социально-педагогическую группы.

К социально-психологическим причинам появления делинквентного поведения мы относим: невозможность индивидом достичь высоко статусных целей в группе; нарушение межличностных отношений; неадекватная социализация; наличие социальных ограничений; негативное влияние ближайшего окружения, привлечение к противоправной деятельности взрослыми преступниками и подстрекательство со стороны сверстников; особенности отношений между сверстниками в коллективе; наличие в группе правового нигилизма, негативизма, повышенной лояльности к правонарушениям и др.

К социально-педагогическим причинам появления делинквентного поведения мы относим: проблемы семейного и школьного воспитания. Проблемы семейного воспитания: семейное отчуждение; недостатки воспитания в семьях, примеры противоправного и другого аморального поведения в семье; конфликты между родителями, низкий моральный и культурный уровень родителей, их педагогическая неграмотность; аморальный образ жизни членов семьи, воспитание подростков в неполной семье, отсутствие надлежащего контроля

со стороны родителей и прочее. Проблемы школьного воспитания: недостатки учебно-воспитательного процесса в школе, отсутствие специальной подготовки педагогических коллективов школ к работе с трудновоспитуемыми учащимися и их семьями; недостаточно организованный досуг (отсутствие кружков, спортивных секций и помещений для них по месту жительства и учебы несовершеннолетних); негативные эмоциональные отношения между педагогами и детьми и т.д.

Таким образом, важным признаком причины является ее непосредственная связь с формированием делинквентного поведения, т. е. делинквентное поведение служит средством решения проблем несовершеннолетнего.

Литература

1. Чуносков М. А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» // Вестник академии знаний. – 2013. – №4. – С. 154–159.
2. Чуносков М. А. Факторы формирования делинквентного поведения несовершеннолетних // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №5. – С. 37-39.
3. Белкин А. С. Отклонение в поведении школьников : учеб. пособ. / Белкин А. С. – Свердловск : [Свердл. пед. ин-т], 1973. – 138 с.
4. Тузов А. П. Злочинність неповнолітніх та її запобігання / Тузов А. П. – К. : Знання, 1974. – 23 с.
5. Борьба с преступностью несовершеннолетних в условиях научно-технического прогресса : межвуз. сб. научн. тр. / ред. кол.: И. Н. Сорокотягин и др. – Свердловск : 1982. – 128 с.
6. Змановская Е. В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: диссертация док. псих. наук: спец. 19.00.06 «Юридическая психология» / Е. В. Змановская – Санкт-Петербург, 2006 – 429 с.
7. Белов В. Г. Психолого-акмеологическое сопровождение подростков с делинквентным поведением: концепция, модель, технологии: диссертация док. псих. наук: спец. 19.00.13 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / В. Г. Белов. – Санкт-Петербург, 2010 – 434 с.